



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE BLASIO"

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria I grado  
con sezioni associate comune di San Lorenzo Maggiore

Via Campopiano n. 4 - 82034 Guardia Sanframondi (BN)

Codice Univoco di Fatturazione: UFPAPC -Codice Fiscale e P.IVA: 81002140622



ISTITUTO COMPRENSIVO-GUARDIA SANFRAMONDI  
Prot. 0001486 del 19/03/2024  
IV-5 (Uscita)

Destinatari  
Genitori/Tutori degli alunni  
Docenti  
dell'I.C. A. De Blasio

In una prospettiva di ampliamento dell'offerta formativa ed in prosecuzione dell'attivazione di progettualità con apertura della scuola al territorio e alle famiglie, l'I.C. "A. De Blasio" propone a tutte le alunne e gli alunni della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado di Guardia Sanframondi e San Lorenzo Maggiore, la possibilità di partecipare al progetto **"Incontro e confronto al Cineforum De Blasio"**. L'attività nasce dalla condivisione di buone pratiche sia con scuole straniere che italiane, ed in particolare con l'IC "Columbro" di Tocco Caudio-Castelpotofoglianise, diretto dallo scrivente, dove le curatrici del progetto, Diana Barbieri e Rossella Grazia Iannucci, funzioni strumentali preposte alla gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, hanno assistito alla proiezione dei film in una sorta di job-shadowing tra realtà scolastiche vicine. Insieme al progetto "Reading with parents", il cineforum ha interessato particolarmente un gruppo di professori dell'Università di Roma Tre che, a seguito della stipula di un protocollo d'intesa con l'IC "Columbro", è stato autorizzato alla ricerca sul campo "Educazione come bene comune - Il

ruolo della Scuola nelle aree rurali” proprio per la validità del mantenimento o del ripristino del legame tra scuola e società, in special modo nelle aree interne (vedi abstract).

Si prevede la proiezione di cinque film selezionati per tematiche vicine agli alunni che saranno suddivisi per fasce d'età.

Le prima proiezione avverrà nella sala multifunzionale della sede centrale di Guardia Sanframondi alle **ore 17:00**, il giorno **23 Marzo 2024** con il film di Lina Wertmuller, tratto dall'omonimo romanzo di Marcello D'Orta **“Io speriamo che me la cavo”** per trattare il valore della scuola come presidio di legalità, di cultura e di diritti. Al termine delle singole proiezioni ci sarà un piccolo dibattito con genitori ed alunni animato dalle docenti.

L'invito alla prima proiezione, per i temi trattati, è rivolto agli alunni ed alle alunne delle classi 4° e 5° della scuola primaria di entrambi i plessi e l'accesso sarà riservato **ESCLUSIVAMENTE** ai minori accompagnati da almeno un genitore.

Al fine di una migliore ed efficace organizzazione degli spazi è auspicabile una prenotazione entro le ore 16,00 di venerdì 22 marzo tramite le coordinatrici di classe che avranno cura di girarle alle docenti referenti del progetto.



**Il Dirigente Scolastico**  
**Angelo Melillo**

## How education as common good can regenerate communities in rural territories

M. Giardiello<sup>1</sup>, R. Capobianco<sup>2</sup>, G. Del Grosso<sup>3</sup>

Many studies have addressed the issue of the emergence of common goods within the context of social and environmental crisis caused by the neoliberal model centered on utility and economic interest [1,2], More recently, the concept of common goods has been included in critical studies on capitalism [3, 4], in the field of feminist analyses [5] as well as in the sector of political and legal studies [6].

The theme has recently been extended to the educational field, starting from reflections on alternative educational models centered on the principle of relationality rather than usefulness. The important aspect is that education as a common good needs an "institutional space self-governed by co-participants" to be realized [4: p.45; 7]. From this perspective, innovative practices of education as common good can represent a proposal to overcome the territorial and socio-cultural isolation of many communities. In these realities, schools often face multiple fragilities caused by youth migration, infrastructure deficits and services. These schools are at the center of a paradox: they represent the cultural, civil and economic hub of the community and at the same time they risk being closed or marginalized. In Italy this theme has emerged within the national strategy for internal areas,

Although numerous studies have analysed this topic [8, 9], analyses on the school-community relationship and how spaces for experimenting innovative models based on the activation of co-planning practices of educational processes are still little explored.

The aim of the paper is to analyse the experience of schools located in internal Italian areas that implement models of education as common good in order to address the issue of community regeneration. In particular, we intend to analyze the case study of the I.C. "Padre Isaia Colombo", located in small municipalities in the province of Benevento.

The school carries out many initiatives that involve families and local actors; the "outdoor education" project was chosen because it allows us to analyze the process of sharing education on three interconnected levels: governance understood as participation of a multiplicity of actors oriented towards producing and administering this asset; the educational practices through which the processes of regeneration of community spaces are activated; the formation of a common habitus capable of generating social commitment.

The analysis is based on a qualitative methodology using the focus group technique aimed at students and in-depth interviews to families, teachers, representatives of local actors and the school manager. The research developed through the following phases: description of the socioeconomic and demographic characteristics of the area; focus group and interviews; analysis and interpretation of results.

From the results emerges the role of the school in establishing co-planning spaces through educational practices, such as reading books outdoors in contact with nature, carried out by students, parents and teachers. This allowed the regeneration of social ties by involving families who did not actively participate in community life.

---

<sup>1</sup> Department of Education, University of Roma Tre, giardiel@uniroma3.it

<sup>2</sup> Department of Education, University of Roma Tre, rcapobianco@uniroma3.it

<sup>3</sup> I.C. "Padre Isaia Columbro", Tocco Caudio (BN), gab.delgrosso@stud.uniroma3.it

Among the strong points we note the rich offer of educational activities but above all the demonstration that in the internal areas the school can be an innovation laboratory for experimenting with alternative educational models that represent a lever for regenerating communities. The weaknesses refer to a poor structuring of the experience of an organized governance model which at the moment does not allow its replicability.

The results of the case study can be extended to carry out comparative research at national and international level among rural schools that experiment a model of education as common good and verify the effects of recovery and regeneration of the sense of community.

## **Bibliography**

1. Hardin G. (1968). The Tragedy of the Commons, *Science*, 162, 1243-1248.
2. Ostrom E. (1990). *Governing the Commons*, Cambridge, Cambridge University Press.
3. Caffentis G., Federici S. (2014). Commons against and beyond capitalism. *Community Development Journal*, 49, 92-105.
4. Laval C., Vergne F. (2022). *Educazione Democratica. La rivoluzione dell'istruzione che verrà*, Bari, Novologos.
5. Federici S. (2011). Women, Land Struggles, and the Reconstruction of the Commons, *The Journal of Labor and Society*, vol. 14, 41-46.
6. Rodotà, S. (2018), *I beni comuni. L'inaspettata rinascita degli usi collettivi*, Napoli, La scuola di Pitagora.
7. Pechtelidis Y., Kioupiolis A. (2020). Education as Commons, Children as Commoners: The Case Study of the Little Tree Community. *Democracy and Education*, 28, 1-11.
8. Mangione G.R.J, Chipa S., Bartolini, R., De Santis, F., Tancredi, A. (2021). *Piccole Scuole in Italia: Identificazione, mappatura e analisi dei territori*, INDIRE, Firenze.
9. Malet M.F., Bagley C. (2023). Conceptualising small rural school-community relationships within a divided society: people, meanings, practices and spaces, *Oxford Review of Education*, published on line 12/10/2023.